



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
secondo quanto stabilito nell'O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta Sez. H

Istituto Tecnico

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA



Sommario

Consiglio di classe	3
Le caratteristiche dell'istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	5
Profilo	6
Quadro orario	8
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	10
Verifica e valutazione dell'apprendimento	11
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica.....	11
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO.....	14
Schede disciplinari.....	16
Allegati (disponibili online).....	43
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)	43

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof. ssa Giovanna Gallo

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
<i>Brunone Luna</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana, Storia</i>
<i>Gallo Giovanna</i>	<i>Lingua Inglese</i>
<i>Caminiti Caterina</i>	<i>Matematica</i>
<i>Valente Orsola</i>	<i>Informatica (INF)</i>
<i>Osso Rosa</i>	<i>Sistemi e Reti (SER)</i>
<i>Macrina Stefano</i>	<i>Tecnologie di Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)</i>
<i>Vescio Francesco Giuseppe</i>	<i>Gestione Progetto ed Organizzazione d'Impresa (GPOI)</i>
<i>Paola Aurelio</i>	<i>Educazione Civica</i>
<i>Bennardo Roberto</i>	<i>Lab. INF / Lab. SER</i>
<i>Barillà Giuseppina</i>	<i>Lab. TPSIT</i>
<i>De Maggi Daniela</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>
<i>Vallone Concetta</i>	<i>Religione Cattolica</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore - Polo Tecnologico Industriale ed Artigianato Avanzato "C. Rambaldi" di Lamezia Terme, è stato istituito a decorrere dal 1° settembre 2018. Esso comprende l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. "Leonardo da Vinci", già Istituto Tecnico Industriale ed IPSIA. Il Polo Tecnologico nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà produttive. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETTROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione “conduzione del mezzo aereo”
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Indirizzi PROFESSIONALI:

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - MODA
- IPAI – Apparati, impianti e servizi tecnici industriali
- IPMM - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Opzione “Manutenzione dei mezzi di trasporto”

Le caratteristiche dell’indirizzo

L’identità degli istituti tecnici. Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, all. A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;
- c) l’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Il diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’ analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale -orientato ai servizi- per i sistemi dedicati ‘incorporati’;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita, nell’articolazione “Informatica” l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate **		3			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "INFORMATICA" E "TELECOMUNICAZIONI"					
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza</i>	8*		17*		10*
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Brunone L.	Brunone L.	Brunone L.
Storia	Brunone L.	Brunone L.	Brunone L.
Ed. civica	Pallaria D.	Paola A.	Paola A.
Inglese	Gallo G.	Gallo G.	Gallo G.
Sistemi e reti	Cardamone A.	Oso R.	Oso R.
T.P.S.I.T.	Macrina S.	Macrina S.	Macrina S.
Lab. T.P.S.I.T.	Pantusa I.	Barillà G.	Barillà G.
Informatica	Valente O.	Valente O.	Valente O.
Lab. Informatica	Bennardo R.	Bennardo R.	Bennardo R.
Lab. Sistemi e reti	Bennardo R.	Bennardo R.	Bennardo R.
G.P.O.I.	-	-	Vescio F. G.
Matematica	Caminiti C.	Caminiti C.	Caminiti C.
Scienze motorie	Schicchi G.	De Maggi D.	De Maggi D.
Religione	Vallone C.	Vallone C.	Vallone C.
Telecomunicazioni	Greco D.	Greco D.	-
Lab. Telecomunicazioni	Gallo N.	Torchia S.	-

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La V H è composta da 12 alunni, di cui 11 maschi e 1 femmina.

Partecipazione globale al dialogo educativo- andamento disciplinare - frequenza degli alunni

Soddisfacenti, pur nella diversità di attitudini e preferenze individuali, la partecipazione e l'interesse nelle discipline curriculari. Puntualità e frequenza alle lezioni, tranne qualche eccezione, sono state regolari e costanti. Sotto il profilo disciplinare gli alunni hanno manifestato un comportamento corretto e rispettoso dei rapporti interpersonali. In occasione di uscite didattiche, attività laboratoriali, progetti, eventi scolastici, si sono distinti per educazione e capacità di autonomia operativa. E' un gruppo coinvolto e dinamico che ha partecipato in modo attivo alla vita della scuola.

Livelli nel raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento

L'impegno, l'interesse e la collaborazione degli alunni sono stati diversificati, pertanto anche i traguardi raggiunti sono difformi. All'interno della classe si può individuare una prima fascia che comprende alunni con un'ottima preparazione complessiva (abilità sicure, metodo di lavoro autonomo ed efficace, impegno costante), una seconda fascia di alunni con una discreta preparazione (abilità discrete, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare), ed una terza fascia di alunni con una preparazione generale quasi sufficiente (abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui).

Attuazione dei contenuti e delle attività- metodologiche e strategie concordate ed attuate

Si è cercato di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative, favorendo una didattica laboratoriale e il cooperative learning. Nelle attività curriculari ed extracurriculari svolte a scuola sono state utilizzati tutti gli ambienti dell'istituto, esterni ed interni, le aule dotate di LIM, i trenta laboratori di cui si dispone, l'Aula Magna, il centro sportivo, il parco Sirianni, così come gli strumenti e le tecnologie più funzionali alla realizzazione del percorso progettato.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Almeno due prove scritte e due orali
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 23/10/2023 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Giornata mondiale contro la violenza sulle donne " NO è NO"	La scuola lametina dice no alla violenza di genere. Lo fa in rete con il territorio, contrastando sul nascere, a partire dall'uso quotidiano delle parole, ogni forma di prevaricazione e abuso. È questo lo spirito che ha animato l'iniziativa "No è no", promossa dal Polo Tecnologico Rambaldi di Lamezia Terme in sinergia con l'associazione "Non una di meno" e il centro antiviolenza Demetra, nel contesto delle iniziative per la giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Un evento che, per ribadire l'urgenza di una mobilitazione collettiva contro la violenza sulle donne, per volontà della dirigente Anna Primavera, ha voluto mettere in rete tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado della città, segno di un messaggio contro la violenza che deve trasmettersi da una generazione all'altra e tradursi in riflessione, impegno, comportamenti quotidiani. una giornata che non ha voluto solo commemorare, ma soprattutto aprire spazi di riflessione e coinvolgimento da parte dei nostri ragazzi: lasciando a loro la possibilità di esprimersi anche attraverso l'arte, di	Disciplina: multidisciplinare Durata: un giorno	Competenze: Sollecitare gli studenti a riflettere sul tema della violenza di genere utilizzando i linguaggi dell'arte e della creatività e lanciando un messaggio nel segno del riuso e della sostenibilità ambientale (artt.2-3-9)

	condividere riflessioni in forma laboratoriale, di esprimere il loro punto di vista.		
Campagna Internazionale "Orange the World 2023"	<p>Come prevenire la violenza nella relazione di coppia</p> <p>Nell'ambito della "Campagna Orange 2022 & 2023", i club del Soroptimist International d'Europa (SIE) hanno sensibilizzato le donne sui segnali di una relazione tossica, malsana che potrebbe finire male e diventare pericolosa anche sotto forma di violenza fisica. Ogni forma di violenza può essere prevenuta conoscendo i segnali d'allarme.</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: un giorno</p>	<p>Competenze: Riconoscendo l'influenza della salute mentale sulla nostra vita quotidiana, possiamo migliorare la comprensione di varie situazioni di vita, compresi i comportamenti di manipolazione e di gruppo.</p>
Progetto "PolOrienta"	Incontro con gli operatori dell'Agenzia del lavoro Adecco	Disciplina: multidisciplinare	Competenze: Realizzare un curriculum Vitae. Incontro con aziende Nazionali
Progetto "PolOrienta"	ASSORIENTA, orientamento alle carriere in divisa	Disciplina: multidisciplinare	Competenze: Orientare gli studenti nella carriera militare
Lezioni di dono con Admo	Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo	Disciplina: multidisciplinare Durata: 2 ore	Competenze: Approfondire la tematica della donazione.
Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	<p>Visione del cortometraggio incentrato sul tema del suicidio</p> <p>Le parole uccidono. La storia di tre adolescenti che si sono scontrate con la perversa malvagità del pubblico ludibrio si conclude con una appassionata e semplice lettera a "mamma e papà" e la scelta di togliersi la vita.</p> <p>Le parole salvano, però, anche. Quando la storia raccontata diventa possibilità di riflessione. Ci sono tante vite da salvare, là fuori...</p> <p>Scritto e diretto da Angelica Artemisia Pedatella, il lavoro prende spunto dalle storie realmente accadute di ragazze sottoposte alla terribile gogna del cyberbullismo, che non ce l'hanno fatta e hanno scelto di morire</p>	Disciplina: multidisciplinare	<p>Competenze :</p> <p>Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare. Affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni. Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Riconoscere e denominare le proprie emozioni e stati d'animo. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura assumendo atteggiamenti responsabili.</p>
Giornata della	Diverse le attività promosse in queste settimane dal Polo Tecnologico "Carlo	Proiezione cinematografica/	Competenze: Rafforzare negli studenti

<p>Memoria</p>	<p>Rambaldi”, nel contesto delle celebrazioni per la Giornata della Memoria. L’istituto superiore diretto da Anna Primavera ha offerto alla comunità scolastica più occasioni per riflettere sulla pagina più drammatica della storia del XX secolo e uno dei capitoli più neri della storia.</p> <p>All’ingresso dell’istituto, in collaborazione con l’associazione “Arte & Antichità Passato prossimo” diretta da Giovanna Adamo, è stata allestita un’esposizione con le opere “Cenere” di Erminia Foti, “Il percorso della memoria” di Rosella Cerra, un dipinto omaggio alla foto di Czeslawa Kwoka, realizzato dall’artista Livia Leoncini e dei progetti comunicativi sul tema a cura degli studenti dell’indirizzo di grafica coordinati dalla docente Anna Napoli. La musica concentrazionaria e l’influenza della musica e dell’arte nella vita quotidiana dei luoghi di sofferenza e morte, dove morirono milioni di esseri umani durante la Seconda guerra mondiale, al centro del seminario tenuto dal musicologo Pasquale Scaramuzzino.</p>	<p>performance</p> <p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>il valore della memoria come impegno da portare avanti ogni giorno. Sollecitare la ricerca storica come stimolo a un senso di cittadinanza responsabile, partendo dal rispetto della dignità di ogni, della promozione dei diritti e della libertà fondamentali (artt.2-3. XII disposizioni transitorie e finali)</p>

Polo d'autore	Rassegna nella quale diversi autori calabresi si confrontano con gli studenti dopo la lettura dei libri e l'approfondimento critico sui temi proposti nei diversi appuntamenti.	Multidisciplinare 2 ore	Conoscere gli autori calabresi attraverso la lettura dei testi, l'analisi e la possibilità di confrontarsi con l'autore stesso
Assemblea di restituzione "Cittadinanza e memoria"	Condivisione con tutti gli studenti del progetto "Cittadinanza e memoria", a cui ha partecipato una rappresentanza dell'istituto, finanziato dalla legge regionale 27/85 sul diritto allo studio.	Multidisciplinare 2 ore	Acquisire uno sguardo consapevole sulle pagine più drammatiche della storia della seconda guerra mondiale e della dominazione nazifascista in Italia, rafforzando un senso attivo della memoria e il concetto di cittadinanza responsabile.

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
A.S. 2023/2024 Coder'Z	Officina Educativa Civicamente	Modulo formativo in e-learning volto a fornire le conoscenze e i saperi di base della programmazione e di JavaScript con realizzazione di un'applicazione Web.
A.S. 2023/2024 LA VOCE della tua Generazione	Officina Educativa Civicamente	Modulo formativo in e-learning volto a comprendere il "lato positivo" della tecnologia e come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro anche nella dimensione digital.
A.S. 2023/2024 L'azienda a scuola – ColloquiConnect	RD Tech s.r.l.	Il progetto prevede l'analisi per la realizzazione di una web application ColloquiConnect per mettere in relazione le aziende che cercano personale con giovani neo diplomati.
A.S. 2022/2023	Cisco System	Modulo formativo in e-learning: Introduzione a Linux.

A.S. 2022/2023	Fondazione Diasorin	<i>Mad for Science</i> : un solo alunno
A.S. 2021/2022	Cisco System	Modulo formativo in e-learning: Get Connected, Introduzione all'IoT, Cybersecurity, Entrepreneurship.

SCHEDE DISCIPLINARI del docente Luna Brunone

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>Italiano</p>	<p>Tra Ottocento e Novecento</p> <p>L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese. Il Verismo in Italia.</p> <p>G. Verga: la vita e le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>I Malavoglia</i>: <i>La famiglia Malavoglia</i>, (cap. I).</p> <p>Da <i>Mastro-don Gesualdo</i>: <i>La morte di Gesualdo</i>.</p> <p>La Scapigliatura. Giosue Carducci: la vita, le opere, il pensiero e la poetica Da <i>Rime nuove</i>: <i>Pianto antico</i>.</p> <p>II Decadentismo e il Simbolismo. Baudelaire e la nascita della poesia moderna. Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e</p>	<p>- Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>- Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari.</p> <p>- Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p> <p>- Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p>

	<p>Mallarmé. Charles Baudelaire, da <i>I fiori del male</i>: <i>L'albatro</i>.</p> <p>Il romanzo decadente.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>Il piacere</i> (I, 1): <i>L'attesa dell'amante</i>.</p> <p>Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>Myrica</i>: <i>Novembre</i>; <i>X Agosto</i>.</p> <p>Da <i>Canti di Castelvecchio</i>: <i>La mia sera</i>.</p> <p>Il primo Novecento: un'epoca nuova. Le avanguardie storiche. Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti, da <i>Zang Tumb Tumb</i>: <i>Il bombardamento di Adrianopoli</i>.</p> <p>Il romanzo del primo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa fornire una corretta interpretazione storico-letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppur semplice valutazione critica. - Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali anche in una prospettiva interculturale. - Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. - Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti
--	---	--

	<p>Novecento. Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p><i>Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.</i></p> <p><i>Da Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis (cap. VIII).</i></p> <p><i>Da Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine (libro VIII, cap. IV).</i></p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p><i>Da La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta (cap. III); Un'esplosione enorme (cap. VII)</i></p> <p>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno. Il pensiero del Novecento: Esistenzialismo e Marxismo. Intellettuali e cultura nell'Italia fascista. Le riviste.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p><i>Da L'Allegria: Veglia; Fratelli; Son una creatura; Soldati.</i></p>	<p>tecnici della comunicazione in rete</p>
--	--	--

	<p>Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p><i>Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.</i></p>	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>- Roncoroni-Cappellini-Dendi-Sada, <i>La mia letteratura - dalla fine dell'Ottocento a oggi</i>, Vol.III, C. Signorelli Scuola; - mappe concettuali, schemi, Ppt e video.</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Storia	<p>La Belle époque e la Grande guerra La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale</p> <p>La notte della democrazia Una pace instabile La Rivoluzione russa e lo stalinismo Il fascismo La crisi del '29 Il nazismo Preparativi di guerra</p> <p>I giorni della follia La Seconda guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L'equilibrio del terrore La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente</p>	<p>- Lo studente individua le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>- E' in grado di riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.</p> <p>- Classifica e analizza in un evento gli elementi costitutivi e li confronta in chiave sincronica e diacronica.</p> <p>- Riconosce nei fatti-eventi analizzati i fattori di complessità e sa motivare le relazioni.</p>

	<p>L'Italia della RicostruzioneLa nascita della Repubblica italiana</p> <p>Educazione civica La democrazia: una sfida ancora aperta(Artt. 1-2-3 Cost.)</p> <p>L'ONU e la "Dichiarazione universale dei diritti umani"</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Le istituzioni dell'Unione europea</p> <p>La questione ecologica (Artt. 9 e 32Cost.)</p> <p>Agenda 2030, obiettivi: 12 (Consumo e produzione responsabili) 13 (lotta contro il cambiamento climatico) 14 (Vita sott'acqua) 15 (Vita sulla terra) 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classifica e organizza da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. - Elabora mappe concettuali che evidenziano nessi logici tra diverse tematiche. - Applica un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abitano a risolvere problemi concreti. - Conosce i valori alla base della Costituzione e modella di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.
<p>Libri e materiali utilizzati: - Vittoria Calvani, <i>Una Storia per il futuro - Il Novecento e oggi</i>, A. Mondadori Scuola; mappe concettuali, Ppt e video.</p>		

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **PAOLA Aurelio**

DISCIPLINA Educazione Civica	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>La Costituzione italiana. Caratteri e struttura. Ordinamento della Repubblica Unione europea</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile. Agenda 2030</p> <p>Comunicare in rete</p>	<p>Origine, caratteri e struttura della Costituzione italiana; gli organi costituzionali; organi e funzioni dell'Unione europea</p> <p>Agenda 2030; contrasto al cambiamento climatico; Conferenze internazionali su uso sostenibile dell'ecosistema terracqueo; la Coop di Dubai; promozione della pace</p> <p>La comunicazione in rete; fake news; i reati informatici</p>	<p>Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Sviluppare e diffondere la cultura della legalità in materia ambientale Promuovere e diffondere l'assunzione di comportamenti corretti da tenere nella vita sociale Promuovere e diffondere una cultura della pace Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione in maniera consapevole e rispettosa do sé e degli altri</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo “La Nuova Educazione Civica”; LIM; Schede di esercitazioni preparate; Lavagna tradizionale; News Stampa on line.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Caterina Caminiti

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>Matematica</p>	<p>FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà delle funzioni • Dominio, zeri e segno di una funzione • Asintoti • Grafico probabile <p>DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione e significato geometrico • Regole di derivazione • Derivata di una funzione composta • Retta tangente al grafico di una funzione • Punti stazionari <p>APPLICAZIONI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di De L' Hospital e sue applicazioni • Massimi e minimi relativi di una funzione • Concavità di una curva, punti di flesso • Studio analitico e grafico di una funzione <p>INTEGRALI INDEFINITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primitiva di una funzione • Definizione e proprietà dell'integrale indefinito • Integrali indefiniti immediati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzano in semplici contesti le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. • Riflettono criticamente su alcuni temi della matematica. • Comprendono il valore strumentale della matematica, per lo studio delle discipline tecnico -scientifiche

Educazione Civica. Il mercato del lavoro nell'ambito della sicurezza informatica: ricerca delle figure professionali più richieste nell'ambito della Cyber Security.

Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Matematica.verde vol.(4A+4B) di Bergamini , Barozzi, Trifone – Zanichelli.

Materiale didattico prodotto dal docente o prelevato in rete.

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti Osso Rosa – Bennardo Roberto

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SISTEMI E RETI	<p><u>Il livello delle applicazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI · Il Web: http e FTP · Email, DNS <p><u>Il protocollo HTTP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · HTTP Request · HTTP Response · metodi GET/PUT/POST/DELETE · HTTPS <p><u>VLAN: Virtual Local Area Network</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · VLAN tagged e untagged <p><u>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Classificazione sistemi crittografici · La crittografia simmetrica: algoritmo DES e 3-DES · La crittografia asimmetrica: algoritmo RSA · Certificati e firma digitale, Pec, e-gov <p><u>La sicurezza delle reti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · La sicurezza nei sistemi informativi · La valutazione dei rischi · Tipologie di minacce · Firewall, ACL, DMZ · SSL/TLS · Normativa sulla sicurezza e sulla privacy (GDPR) <p><u>VPN: Virtual Private Network:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Scenari di applicazione di una VPN <p><u>Cloud computing</u></p> <p>IaaS, Paas, Saas</p> <p><u>Wireless e reti mobili</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Wireless: comunicare senza fili · L'autenticazione nelle reti wireless e la crittografia dei dati: WEP, WPA, WPA2, WPA3, protocollo 802.1x/EAP 	<ul style="list-style-type: none"> · Sanno utilizzare le principali applicazioni di rete. · Gestiscono semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. · Utilizzano le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Analizzano il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

<p>LAB. SISTEMI E RETI</p>	<p>Il livello delle applicazioni · Server DNS, HTTP, FTP e EMAIL</p> <p>Realizzazione VLAN: Virtual Local Area Network</p> <p>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati · La crittografia MD5 e SHA1 · Certificati e firma digitale · Realizzazione VPN</p> <p>Wireless e reti mobili · Wireless: comunicare senza fili · L'autenticazione nelle reti wireless</p>	<p><input type="checkbox"/> Realizzano modelli di rete con il simulatore Packet tracer di Cisco.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzano modelli comprendenti diversi servizi di rete con Packet tracer.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzano modelli di VLAN e VPN con il simulatore Packet tracer.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzano lo script in linguaggio PHP per lo sviluppo dell'algoritmo di cifratura MD5 e SHA1.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper gestire una rete wireless e garantire il controllo degli accessi.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzano le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro Di Testo "sistemi e reti 3" - Hoepli Materiale fornito dall'insegnante; materiale raccolto in esperienze in classe, riviste tecniche, manuali e risorse online</p>		

EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Network specialist: chi è e cosa fa. Quando la rete diventa lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei sistemi di sicurezza; • Conoscenze in ambito Cyber Security e Data Protection - utili per gestire i dati sensibili contenuti nei database aziendali e che devono necessariamente rimanere riservati.

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente MACRINA G. STEFANO

e ITP BARILLA' GIUSEPPINA

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)	<p>U.d.A. 1 – PROGETTARE INTERFACCE</p> <p><i>L 1.1 – LA RAPPRESENTAZIONE DELLA CONOSCENZA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L’interfaccia• Le conoscenze• Le metafore <p><i>L 1.2 – INTERAGIRE CON LE INTERFACCE</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tipi di interazione• Modalità di interazione• Modelli di interazione <p><i>L 1.3 – COMPILAZIONE DI FORM</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Form filling <p><i>L 1.4 – NAVIGAZIONE PER MEZZO DI MENÙ</i></p> <ul style="list-style-type: none">• I menù• Tipi di menù <p><i>L 1.5 – I CONTROLLI</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Gli oggetti dell’interfaccia• Caselle di riepilogo• Barre degli strumenti• Pulsanti di opzione• Finestre di dialogo	<ul style="list-style-type: none">• Progettare interfacce• Individuare metafore efficaci per il progetto di interfacce

	<p><i>L 1.6 – ALTRI STRUMENTI DI INTERAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il colore • Il suono • Immagini e video • Video touch screen <p><i>L 1.7 – LOCALIZZAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adattare le interfacce • La tastiera • I formati <p><i>L 1.8 – IL SUPPORTO AI DISABILI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accessibilità • Supporto ai disabili • Limitazioni visive • Disabilità motoria • Disfasia e dislessia 	
<p>TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)</p>	<p>U.d.A. 2 – LA PROGETTAZIONE DEI SITI WEB</p> <p><i>L 2.1 – ANALISI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi della progettazione di un sito web • Studio della fattibilità e analisi dei requisiti <p><i>L 2.2 – PROGETTARE IL SITO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto generale del sito • Struttura del sito • Raccolta e organizzazione delle informazioni • La mappa del sito <p><i>L 2.3 – PROGETTAZIONE GRAFICA DEL SITO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visual Design • Le componenti della 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un sito web • Essere in grado di sviluppare e realizzare un sito web • Tenere aggiornato e pubblicizzare un sito web

	<p style="text-align: center;">pagina web</p> <p><i>L 2.4 – LO SVILUPPO DEL SITO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Business Object • Oggetti interfaccia • Definire la mappa <p><i>L 2.5 – PUBBLICAZIONE E AGGIORNAMENTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazione del sito • Test • Aggiornamento • Individuazione degli utenti • Analisi • Analisi statistiche • Promozione <p><i>L 2.6 – ESEMPIO DI PROGETTO DI UN SITO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del sito • Individuazione del target di utenza • Definizione del messaggio • Definizione della struttura del sito • Pubblicazione del sito • Verifica della correttezza e della completezza • Aggiornamento del sito • Promozione del sito <p><i>L 2.7 – SVILUPPO DEL PROGETTO: STRUTTURA E INTESTAZIONE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Home page e DIV • Intestazione • Menù <p><i>L 2.8 – SVILUPPO DEL PROGETTO:</i></p>	
--	--	--

	<p>COMPLETAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pagina Home • Sezione “Elenco attività” • Sezione “Vendita” <p>L 2.9 – L’USO DEI CMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa sono i Content Management System (CMS) • Le caratteristiche di un CMS • Differenze tra un sito sviluppato in HTML e uno in CMS • Tipi di CMS sul mercato • CMS Joomla! E CMS WordPress a confronto <p>L 2.10 – UN CASO REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scelta • Cosa era prima il sito web MC Team • Com’è cambiato oggi • Quali sono i vantaggi • Sviluppi futuri 	
<p>TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)</p>	<p>U.d.A. 3 – REALIZZARE APPLICAZIONI PER LA COMUNICAZIONE IN RETE</p> <p>L 3.1 – LA STRUTTURA DELLA RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologia fisica • Mezzi trasmissivi • Apparati di rete <p>L 3.2 – REALIZZARE APPLICAZIONI C/S ATTRAVERSO LA PROGRAMMAZIONE DI SOCKET IN JAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione • La programmazione socket in Java 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare applicazioni di rete attraverso i socket

	<p><i>L 3.3 – APPLICAZIONI PER LA COMUNICAZIONE IN RETE: DOWNLOAD HTTP CON TCP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizio guidato <p><i>L 3.4 – APPLICAZIONI PER LA COMUNICAZIONE IN RETE: REALIZZARE UNA CHAT UDP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizio guidato <p><i>L 3.5 – APPLICAZIONI PER LA COMUNICAZIONE IN RETE: FILE TRANSFER TCP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizio guidato <p><i>L 3.6 – LA COLLOCAZIONE DEI SERVER DEDICATI E VIRTUALI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I Server standalone • I data center • Le Server farm <p><i>L 3.7 – LA VIRTUALIZZAZIONE DEI SERVER</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la virtualizzazione dei Server • La Server Virtualization di Microsoft: Hyper-V <p><i>L 3.8 – LA VIRTUALIZZAZIONE DEL SOFTWARE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La virtualizzazione del Sistema Operativo • La virtualizzazione delle applicazioni 	
--	---	--

<p>TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)</p>	<p>U.d.A. 4 – PROGETTARE SISTEMI SICURI</p> <p><i>L 4.1 – LA SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza • Gestione dei rischi • Sicurezza fisica • Sicurezza dei dati e dei programmi • Backup e restore • Controllo degli accessi • Password • Sicurezza in rete <p><i>L 4.2 – LA STEGANOGRAFIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nascondere l'informazione • Il funzionamento della steganografia • Tecniche stenografiche digitali <p><i>L 4.3 – LA CRIPTOGRAFIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Criptografare messaggi e documenti • Criptografia: algoritmo e chiave • Criptazione per trasposizione • Criptazione per sostituzione <p><i>L 4.4 – LA CRIPTOGRAFIA ASINCRONA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Criptazione a chiave simmetrica • Criptazione a chiave pubblica <p><i>L 4.5 – FIRMA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di firma digitale • Validità giuridica dei documenti elettronici • La diffusione nella 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare sistemi in base ai requisiti di sicurezza di un'azienda
---	--	--

	<p>Pubblica Amministrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit per firma digitale • Firma digitale remota <p><i>L 4.6 – POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La PEC • Il funzionamento della PEC • Vantaggi nell'uso della PEC • Gli utenti • Marca temporale <p><i>L 4.7 – GATEWAY E SERVIZI INTEGRATI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proxy Server • Proxy Server e Firewall • NAT (Network Address Translation) • DMZ (DeMilitarized Zone) <p><i>L 4.8 – I PRINCIPALI TIPI DI ATTACCO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli attacchi informatici • I virus • Altri tipi di attacco • Phishing • Reti wireless <p><i>L 4.9 – ESEMPIO DI SQL ATTACK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pagine dinamiche • Le query SQL • Un possibile attacco 	
	Youtuber, influencer, blogger e non solo. Quando il web diventa lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e

EDUCAZIONE CIVICA		rispettosa di sé e degli altri <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali piattaforme web e i principali social media • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale
Libri e materiali utilizzati: C. Iacobelli, E. Baldino, F. Beltramo, R. Rondano – PROGETTAZIONE, tecnologie in movimento – Juvenilia scuola		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Vescio Francesco Giuseppe

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
GPOI	<p>Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paniere dei beni e vincolo di bilancio - Domanda, offerta, azienda, prezzo, concorrenza, mercato, profitto - Punto di pareggio - Il bene informazione - Switching cost, lock-in - Outsourcing - Dal marketing al SEO 	<p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</p>
GPOI	<p>Organizzazione aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelli e cicli aziendali, stakeholder - Le Startup - Tecnostruttura: Sistema Informativo - I dati e le informazioni - Tecnostruttura: ERP e WIS - Il cloud computing - Sistemi S.a.a.S., P.a.a.S., I.a.a.S. 	<p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p>
GPOI	<p>Progettazione di impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project Management - Il PMBOK e caratteristiche progetto - Milestones e Deliverables - Il Business Plan - WBS e RACI - Analisi Tempi, Costi e Risorse - Gantt, CPM e Cammino critico - Earned Value - Project Libre 	<p>Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi. Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi a normative o</p>

		standard di settore
GPOI (IN SVOLGIMENTO)	La sicurezza sul lavoro (valido come attività di Ed. Civica) - Pericolo, rischio, prevenzione e protezione - La norma italiana sulla sicurezza - Le figure della sicurezza - Prevenzione e protezione - Il DVR - Rischio da videoterminale	Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
Libri e materiali utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paolo Ollari - <i>Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa</i> – Zanichelli (libro di testo) ➤ Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni/Esercizi con Excel e Project Libre messi on-line su Classroom 		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docente Valente Orsola e dell'ITP Bennardo Roberto

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INFORMATICA	<p>Data Management System (DBMS)</p> <p>Conoscere i vantaggi di un DBMS</p> <p>Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali e organizzativi di una base di dati</p> <p>Conoscere il concetto di dipendenza funzionale</p> <p>Concetti fondamentali del modello relazionale</p> <p>Requisiti del modello relazionale</p> <p>Regole di derivazione del modello logico</p> <p>Derivazione delle associazioni uno a uno, uno a molti, molti a molti</p> <p>Derivazione delle associazioni ricorsive</p>	<p>Comprendere l'utilità dei database</p> <p>Dato un problema, costruire il modello E/R e derivare le tabelle</p> <p>Derivare le tabelle da un'associazione ricorsiva</p> <p>Fornire esempi di selezione, proiezione e congiunzione sulle tabelle</p> <p>Date le tabelle, determinare le operazioni relazionali per eseguire le interrogazioni Individuare le violazioni alle forme normali</p> <p>Trasformare le tabelle in prima, seconda e terza forma normale</p>
	<p>Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join, Join esterno e self join</p> <p>Interrogazioni con più operatori</p> <p>Normalizzazione delle relazioni</p> <p>Integrità referenziale</p>	<p>Applicare le regole pratiche di integrità referenziale nelle operazioni di manipolazione</p> <p>Comprendere le motivazioni alla base della normalizzazione</p>

	<p>Riconoscere il ruolo dei DBMS</p> <p>Individuare gli elementi che costituiscono la base di dati Riconoscere la struttura di una tabella</p> <p>Individuare il ruolo dei diversi tipi di query</p> <p>Ambienti software per Database (ACCESS)</p> <p>Il linguaggio SQL Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e QL</p>	<p>Rappresentare i dati mediante tabelle</p> <p>Raffigurare i dati con maschere personalizzate Estrarre dati mediante prospetti</p> <p>Creare un database</p>
	<p>Identificare i principali comandi SQL</p> <p>Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto</p>	<p>Applicare i comandi SQL</p> <p>Utilizzare gli operatori di aggregazione</p> <p>Creare query complesse Creare query con congiunzioni multiple</p> <p>Creare query annidate</p>
	<p>MySQL</p> <p>Utilizzare l'ambiente MySQL per la gestione dei database</p>	
	<p>Programmazione Lato server con PHP</p> <p>Conoscere la sintassi PHP Comprendere il ruolo della comunicazione client/server in http</p>	<p>Applicare le istruzioni PHP</p> <p>Definire la struttura delle tabelle</p> <p>Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento</p> <p>Effettuare ricerche nelle tabelle</p> <p>Saper interrogare il database attraverso query di selezione</p> <p>Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle</p> <p>Realizzare query con operatori aggregati</p> <p>Applicare gli operatori relazionali alle query SQL</p> <p>Saper interrogare MySQL</p>

		<p>attraverso connessione da PHP</p> <p>Realizzare script contenenti connessioni ai database</p> <p>Realizzare script con form e postback</p> <p>Realizzare pagine PHP persistenti</p>
PARTE PRATICA (LABORATORIO)		
	<p>Esercizi con Microsoft Access</p> <p>Esercizi sul linguaggio SQL</p> <p>DDL per la creazione delle tabelle;</p> <p>istruzioni DML per modificare la struttura e i dati;</p> <p>interrogazioni DML e query Language;</p> <p>I raggruppamenti</p> <p>HTML (Form e metodi Get/Post)</p> <p>Web Server Apache</p> <p>Utilizzo di XAMPP</p> <p>Esercizi in MySQL</p> <p>Esercizi in PHP (in corso di svolgimento)</p> <p>Le funzioni e gli array</p> <p>Comunicazione Client/Server</p> <p>Connessione al database MySql</p> <p>Operazioni C.R.U.D. (Create, read, update e delete)</p> <p>La persistenza nel dialogo HTTP</p>	<p>Definire la struttura delle tabelle</p> <p>Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento</p> <p>Effettuare ricerche nelle tabelle</p> <p>Saper interrogare il database attraverso query di selezione</p> <p>Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle</p> <p>Realizzare query con operatori aggregati</p> <p>Applicare gli operatori relazionali alle query SQL</p> <p>Saper interrogare MySQL attraverso connessione da PHP</p> <p>Realizzare script contenenti connessioni ai database</p> <p>Realizzare script con form e postback</p> <p>Realizzare pagine PHP persistenti</p>
Educazione Civica		
Il lavoro	Cosa fa il Data Analyst? Mansioni, Competenze, Requisiti	
Libri e materiali utilizzati: Libri di testo, manuali, Computer e videoproiettore, LIM materiale in formato digitale, Laboratorio informatica, classe virtuale.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giovanna Gallo

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INGLESE	<p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where computers are used • The database • Cloud computing • Deep web and dark web • Use the Internet safely • Online dangers • Artificial Intelligence • Encryption • Communication protocols: the ISO/OSI model • Communication protocols: the TCP/IP • E-commerce: The Pros and Cons • Web apps • Creating a website • Computer games • Computer Aided Design (CAD) • How the Internet works • Ways to communicate using the Internet • Social Networks • How to write a good CV • Employment in new technology jobs <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrial Applications The four industrial revolutions Industry 4.0 • The man who invented the web • Women in ICT <p>Educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipano a conversazioni ed interagiscono nella discussione • Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio • Redigono relazioni tecniche relative al proprio settore • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi ed i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 tendente al B2 del QCER • Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto

	<ul style="list-style-type: none"> • Safer Internet Day - together for a better Internet (February 6) Cyberbullying • Gender discrimination- #metoo • The European Union and the Brexit • Work Safety: 10 useful tips • Dos and don'ts for a job interview 	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Libri di testo, altri testi, sussidi audiovisivi, materiali multimediali</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente DE MAGGI DANIELA

/CONTENUTI

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Sc. Motorie e sportive	<p>conoscono gli elementi fondamentali dello sport;</p> <p>conoscono tempi e ritmi dell'attività motoria;</p> <p>riconoscono limiti e potenzialità;</p> <p>sanno gestire la propria attività;</p> <p>rispettano le regole;</p> <p>sanno organizzare e gestire eventi sportivi;</p> <p>conoscono delle norme di sicurezza;</p> <p>sanno intervenire in caso di infortunio;</p> <p>sanno adottare corretti stili di vita.</p> <p>pallavolo;</p> <p>calcio a 5;</p> <p>pallacanestro;</p> <p>badminton;</p> <p>tennistavolo</p> <p>esercizi di equilibrio statico e dinamico;</p> <p>attività di arbitraggio;</p> <p>fairplay;</p> <p>A.I.D.S.;</p> <p>traumi ed infortuni;</p> <p>rischi nei laboratori.</p>	<p>Possiedono la coscienza del proprio corpo;</p> <p>Hanno migliorato le loro capacità condizionali;</p> <p>sanno praticare sport di squadra;</p> <p>hanno consolidato il loro carattere;</p> <p>Hanno acquisito competenze per un corretto stile di vita;</p> <p>Hanno sviluppato delle capacità di autovalutazione.</p>

TESTI e MATERIALI UTILIZZATI: Libro di testo, supporti multimediali, materiale prodotto dall'insegnante.

Polo Tecnico Tecnologico “Carlo Rambaldi” di Lamezia Terme
Documento del 15 maggio a.s.2023-2024

CLASSE QUINTA SEZ.H

SCHEDA DISCIPLINARE : RELIGIONE CATTOLICA docente _Vallone Concetta

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>Gesu' Storico e Gesu' Figlio di Dio. I Fondamenti della Morale Cristiana: Comandamenti e Beatitudini; I Valori: significato .Confronto Valori morali e valori sociali; Il Manifesto delle Parole O-Stili. I Valori cristiani: morali sociali presenti nella Dottrina Sociale della Chiesa: La Dignità della persona, La Diversità come arricchimento reciproco e non intolleranza e indifferenza, La Solidarietà, La Sussidiarietà, la Libertà, la Responsabilità del singolo e del gruppo nella Condivisione del Bene Comune Poesia sul Valore della Pace di Lau Tsu. Aborto. Pari dignità,pari diritti. Il Vangelo Laico:L'umanità testimoniata da Gesu' il Nazareno. Gesu' e le donne; <u>Tipologie di Libertà</u>: Religiosa, di Pensiero e Personale, di Coscienza;confronto con gli art.Costit.pertinenti. Lettura di alcune parabole significative nel proprio agire personale e sociale EDUCAZIONE CIVICA: <u>IL LAVORO</u>:Lettura degli articoli della costituzione pertinenti.</p>	<p>C1. L' alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di Dignità personale e Rispetto della vita in ambito personale, familiare e sociale.</p> <p>C2.Sa conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimento alla bioetica, , giustizia sociale, questione ecologica .</p> <p>C3.Sa operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.</p> <p>C4.</p> <p>C5.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Articoli di giornali. Documenti. Esperienze personali. Filmati e.video clip di sensibilizzazione sociale e morale.</p>		

Lamezia Terme li' 15/05/2024

La Docente Concetta Vallone

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

classe quinta sez. H

a.s. 2023-2024

Allegati (disponibili online)

Allegato A - Griglie di valutazione

Allegato B – griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato C – scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

ALLEGATO B

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

LIVELLI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
nc	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità
2	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	Gravissime carenze di base	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo
3	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà dell'esecuzione di operazioni elementari.
4	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle
5	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa.	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative
8	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. Esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.

9	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale
10	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e Positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA A – ANALISI
TESTUALE**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1	
	Insufficiente e scarso	0,5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo)	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITA'**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

Griglia di valutazione seconda prova scritta di Informatica – Sistemi e reti

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	-Organica e approfondita	4
	-Essenziale e nel complesso organica	3
	-Accettabile	2
	-Lacunosa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	-Articolata e approfondita	6
	-Adeguate, con qualche imprecisione	5
	-Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
	-Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	-Gravi errori o lacune	1
	-Completa, corretta e approfondita	6
	-Adeguate, con qualche imprecisione	5
	-Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	-Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
	-Gravi errori o lacune	1
	-Chiaro, accurato e preciso	4
	-Essenziale e nel complesso organica	3
	-Accettabile	2
	-Lacunosa	1
Totale		.../20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto

Il livello 0 non è inserito ma assegnato per prova non svolta

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

A.S. 2022-2023

TABELLA DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO di comportamento

Approvata dal collegio docenti del 27/10/2021

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

- Rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza in presenza, rispetto delle norme previste in tema di privacy e rispetto di buone regole di comportamento anche durante le attività di Didattica a Distanza;
- Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture in presenza, nella collaborazione con i docenti, con i compagni durante le ore scolastiche in presenza e in DaD;
- Impegno e partecipazione in presenza e in DaD;
- Frequenza in presenza e in DaD.

L'attribuzione del 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori

VOTO 10	<ol style="list-style-type: none">Rispetta con scrupolosità norme e regole.Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica in presenza e in DaD.Si comporta con serietà e continuità nel lavoro in presenza e in DaD (assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre impegni e consegne).Frequenza alle lezioni assidua e continua.
------------	--

Per l'attribuzione dei voti 9, 8 sono necessari almeno tre descrittori;

VOTO 9	<ol style="list-style-type: none">Pieno rispetto di norme e regole.Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classeDimostra interesse per tutte le attività proposte dalla scuola, impegnandosi con serietà e continuità nel lavoro, sia a casa che in classe e nelle attività svolte in DaD (assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando tempi e consegne).Frequenza alle lezioni costante.
VOTO 8	<ol style="list-style-type: none">Rispetta norme e regole.Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, responsabile e collaborativo.Impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche in presenza e in DaD.Frequenza alle lezioni normale.

Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 il riscontro del solo descrittore a) o c) può prevalere su altri descrittori positivi (il C.d. C. valuta caso per caso)

VOTO 7	<ol style="list-style-type: none">Osservanza non sempre regolare delle norme e regole.Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche in presenza e in DaD (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici).Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO 6	<ol style="list-style-type: none">Poca osservanza delle norme e regole.Crea con atteggiamenti poco rispettosi, spesso tendenti a disturbare la lezione, un clima non adatto ad un sereno dialogo educativo. Recidivo disturbo delle lezioni (con annotazione sul registro di classe e comunicazione alla famiglia).Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne).Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO 5	<ol style="list-style-type: none">Reiterata non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza in presenza, mancato rispetto delle norme previste in tema di privacy e mancato rispetto di buone regole di comportamento anche durante le attività di DaD.Comportamento poco responsabile ed irrispettoso nei confronti della comunità scolastica, disturbo delle lezioni con numerose annotazioni sul registro di classe e comunicazioni alla famiglia.Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche.Frequenza alle lezioni eccessivamente irregolare, ovvero ore assenze quasi al limite massimo per la validità dell'anno scolastico. <p>Tutto documentato da provvedimenti disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni (Statuto degli studenti e delle studentesse)</p>

NOTE

- Non si terrà conto delle assenze giustificate con certificato medico o con attestazione di ricovero ospedaliero
- Ogni tre assenze collettive arbitrarie si assegna un voto in meno. Per assenza arbitraria collettiva si intende l'assenza dalle lezioni pari al 50% degli studenti della classe più uno.
- Ogni quattro ammonizioni scritte vidimate dal D.S. o suo collaboratore un voto in meno.
- Per ogni sospensione (da 1 a tre giorni) si assegna un voto in meno.
- Per sospensioni superiori ai 3 gg il C.d.C. valuta caso per caso.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
SCOLASTICO (Classi Quinte)

studente _____

classe _____

sezione _____

A. **Punteggio iniziale** (media aritmetica "M" dei voti _____) PUNTI _____

B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%) <input type="checkbox"/> Voto di comportamento uguale o superiore a 8	
C. Partecipazione ad attività, iniziative, eventi	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.); <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa; <input type="checkbox"/> Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC; <input type="checkbox"/> Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi; <input type="checkbox"/> Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche;	

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.

- Se la parte decimale di "M" è $\leq 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza di entrambi i descrittori di B e 2 descrittori di C;
- Se la parte decimale di "M" è $> 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di 2 descrittori tra B e C di cui almeno 1 appartenente a C;
- Nella fascia $8 < "M" \leq 9$, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenza di almeno un descrittore di C;
- Se "M" > 9 lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;

Il credito da attribuire è su base 40 tenuto conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Media dei voti	Fasce di credito a.s. 2023/24 (Allegato A-D.lgs.62/2017)
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Totale credito classi terza e quarta ..

Credito classe quinta.....

Totale credito triennio.....

Il Coordinatore di classe

ALLEGATO C: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI COMPETENZA	INFASE DI ACQUISIZIONE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	
CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti Sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>9 DISTINTO</p> <p>10 OTTIMO</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	INFASIDI ACQUISIZIONE		DIBASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<p>CRITERI</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse Ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra esperienze vissute, loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>		
ABILITA'								

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO
<p>CRITERI</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, e i beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di collaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>10 OTTIMO</p>
<p>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p>						

ELENCO ALUNNI

<i>Nr.</i>	<i>Nominativo</i>
1	OMISSIS
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2024

Docente coordinatore: Giovanna Gallo

Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:	Materie	Firma
<i>Brunone Luna</i>	<i>Lingua e Letteratura Italiana, Storia</i>	OMISSIS
<i>Paola Aurelio</i>	<i>Educazione Civica</i>	
<i>Caminiti Caterina</i>	<i>Matematica</i>	
<i>Vescio Francesco Giuseppe</i>	<i>Gestione Progetto ed Organizzazione d'Impresa</i>	
<i>Macrina Stefano</i>	<i>Tecnologie di Progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</i>	
<i>Barillà Giuseppina</i>	<i>Lab. T.P.S.I.T.</i>	
<i>Osso Rosa</i>	<i>Sistemi e Reti</i>	
<i>Bennardo Roberto</i>	<i>Lab. Informatica / Lab. Sistemi e reti</i>	
<i>Valente Orsola</i>	<i>Informatica</i>	
<i>Gallo Giovanna</i>	<i>Lingua Inglese</i>	
<i>De Maggi Daniela</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	
<i>Vallone Concetta</i>	<i>Religione Cattolica</i>	

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Anna Primavera

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)